



*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażebym również umiał
bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich.*

bł. Jan Paweł II

**Zasady udzielania i organizowania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej
W
Collegium Catholicum Bydgosciense
Zespole Szkół Katolickich Pomnika Jana Pawła II
w Bydgoszczy**

Podstawa prawna: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 nr 228, poz. 1487) oraz statutów: Katolickiej Szkoły Podstawowej, I Katolickiego Gimnazjum i I Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Zespole Szkół Katolickich jest udzielana w oparciu o wzajemne zaufanie pracowników szkoły, rodziców i uczniów.
2. W szkole organizowane są niezbędne formy pomocy, dostosowane do aktualnych potrzeb i własnych możliwości szkoły, stosownie do posiadanych środków finansowych.
3. Pomoc udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:

- 1) z niedostosowania społecznego;
 - 2) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 3) ze szczególnych uzdolnień;
 - 4) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 5) z zaburzeń komunikacji językowej;
 - 6) z choroby przewlekłej;
 - 7) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 8) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 9) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 - 10) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
4. Pomoc udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, na rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych, aby oddziaływanie rodziców i nauczycieli było wspierające ucznia.
 5. Ze strony szkoły podejmowane są wysiłki, aby doprowadzić do uzgodnienia spójności pomocy ze strony rodziców i nauczycieli.
 6. Wszyscy nauczyciele mają obowiązek uczestniczyć w udzielaniu pomocy uczniom, u których rozpoznano taką potrzebę.
 7. Za stronę organizacyjną pomocy konkretnym osobom odpowiadają wychowawcy pod kierunkiem dyrektora lub osoby przez niego wyznaczonej.
 8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w szkole uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, wykładów i warsztatów. Wszystkie formy pomocy prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.
 9. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
 10. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy, prefekt szkoły oraz, w miarę możliwości, specjaliści (np. psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi).
 11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole udzielana jest z inicjatywy:
- 1) ucznia;
 - 2) rodziców (opiekunów prawnych) ucznia;
 - 3) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem,
 - 4) poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznej.
13. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą działania pedagogiczne mając na celu:
- 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów (także tych szczególnie uzdolnionych) i zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym:
 - a) w oddziale przedszkolnym – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
 - b) w klasach I-III szkoły podstawowej – obserwacje i pomiary pedagogiczne mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się,
 - c) w gimnazjum i liceum – doradztwo edukacyjno-zawodowe;
 - 2) rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień uczniów.
14. W przypadku stwierdzenia, że uczeń, ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne, wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel, wychowawca lub specjalista może zaproponować odpowiednie jej formy.
15. W Zespole Szkół Katolickich Pomnika Jana Pawła II mogą być zaproponowane następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
- 1) dla uczniów posiadających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wynikające z niedostosowania społecznego, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia, a także z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub wcześniejszym kształceniem za granicą:
 - a) porady i konsultacje u psychologa szkolnego,
 - b) rozmowy z prefektem szkoły,
 - c) zajęcia prowadzone Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
 - d) zajęcia z elementami socjoterapii,
 - e) zajęcia profilaktyczne z udziałem specjalistów, realizowane w ramach godzin wychowawczych,
 - f) kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i/lub innych poradni specjalistycznych,
 - g) uwzględnianie zaleceń określonych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i/lub innych poradni specjalistycznych.

- 2) dla uczniów posiadających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wynikające ze szczególnych uzdolnień:
 - a) koła zainteresowań,
 - b) zajęcia fakultatywne,
 - c) zajęcia rozwijające uzdolnienia, realizowane w ramach godzin wychowawczych,
 - d) kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych,
 - e) uwzględnianie zaleceń określonych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych.
 - 3) dla uczniów posiadających indywidualne potrzeby rozwojowe i/lub innych edukacyjne wynikające ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń komunikacji językowych, niepowodzeń edukacyjnych:
 - a) zajęcia wyrównawcze,
 - b) zajęcia logopedyczne,
 - c) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - d) zajęcia fakultatywne,
 - e) porady i konsultacje,
 - f) kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych,
 - g) uwzględnianie zaleceń określonych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych.
 - 4) dla uczniów o indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych wynikających z choroby przewlekłej lub wad postawy:
 - a) porady i konsultacje,
 - b) gimnastyka korekcyjna,
 - c) kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i/lub innych poradni specjalistycznych,
 - d) uwzględnianie zaleceń określonych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i/lub innych poradni specjalistycznych.
 - 5) dla uczniów kończących dany etap edukacyjny:
 - a) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - b) zajęcia związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
 - c) porady i konsultacje.
16. Liczbę uczestników zajęć, o których mowa w pkt. 12, ustala nauczyciel prowadzący, zgodnie z charakterem zajęć, potrzebami i możliwościami uczniów.
17. Czas trwania zajęć rozwijających uzdolnienia i dydaktyczno-wyrównawczych wynosi 45 minut, natomiast czas trwania zajęć specjalistycznych jest uzależniony od potrzeb i możliwości ucznia.

18. Brak zaangażowania w proponowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz niestosowanie się ucznia do zaleceń wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej pozwalają prowadzącemu, po konsultacji z dyrektorem szkoły, wykluczyć ucznia z zajęć.
19. Dokumentacja z przebiegu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej znajduje się u wychowawcy lub u specjalisty prowadzącego poszczególne formy pomocy.
20. Niniejszy dokument wchodzi w życie 1 września 2013r.